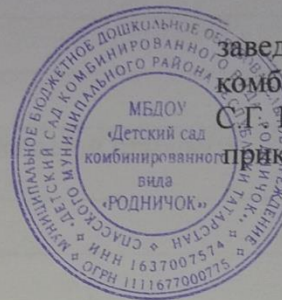


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан  
( МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»»)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «4» 08» 2022г

Утверждено:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида «Родничок»»  
С.Г. Перегудова *С.Г. Перегудова*  
Приказ № 29/1 от «04» 09» 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ  
на 2022-2023 учебный год**

Разработали

Воспитатели: Агаркова Н.Г. – первая кв. категория

Нуруллина Л.М

г. Болгар  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
II	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	10
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.3	Модель образовательного процесса в старшей группе	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.6	Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе	34
III	Организационный раздел	36
3.1	Материально-техническое обеспечение	36
3.2	Распорядок и режим дня	39
3.3	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
	Библиография	46
	Приложения	47

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа в старшей группе на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»», с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения России от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28(действует с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. (действует с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.).
  - «Сенеч-радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой .

Срок реализации программы - 1 учебный год.

#### **1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

#### **Основные принципы образовательной деятельности**

- Принцип целенаправленности образовательного процесса;
- Принцип научности содержания воспитания и обучения;
- Принцип системности, комплексности, последовательности ;
- Принцип уважения к личности ребенка;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- Принцип связи детского сада с жизнью;
- Принцип проблемности и актуальности изучаемого на занятиях;
- Принцип коллективного характера воспитания и обучения;
- Принцип наглядности;
- Принцип оптимального отбора методов, форм и средств обучения.

#### **Педагогические подходы к образовательной деятельности:**

- Субъект-субъектный подход;
- Интерактивный подход;
- Личностно-ориентированный подход;
- Системно-деятельностный подход.

#### **Вариативная часть**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай, А.Алиш.

Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;

- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Обучение татарскому языку ведется на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания» и УМК «Говорим по-татарски»-«Татарчасәйләшәбез».

УМК: в возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

#### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Характеристика воспитанников старшей группы «Жемчужина»**

а) Фактическая наполняемость: 12 воспитанников, из них девочек-6, мальчиков- 6

Направленность группы: общеразвивающая

Возраст детей: 5-6 лет

б) Неполные семьи - 3, полные семьи - 9, неблагополучные - нет, семья группы риска (опекаемые) – нет, многодетные - 4

В составе семьи: 1-ый ребенок – 2 детей; 2-ой ребенок – 2 детей; 3-ий ребенок – 3 детей; 4-ый – 1 ребенок.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы**

К шести годам:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.



Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель-май). Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения(Приложение 1)

## II Содержательный раздел

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*Основная цель:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и обществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **Вариативная часть**

#### **Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **В соответствии с ЭРС:**

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.

- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).

- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.

- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.

- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера

- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.

- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **В соответствии с УМК**

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.



Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Вариативная часть**

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **В соответствии с ЭРС:**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского и татарского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским и татарским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.
- Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения;

растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).
- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

### **В соответствии с УМК**

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **Вариативная часть**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

#### **Задачи образовательной области «Речевое развитие»**

##### **В соответствии с ЭРС:**

Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке. Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде. Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений. Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения. Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения. В соответствии с Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ). Обучение татарскому языку проводится на специально организованных занятиях и в режимных моментах: 1 занятие в сетке занятий и 1 – в режимных моментах;

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.



Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана, включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать дальнейшему развитию движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Вариативная часть**

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

#### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **В соответствии с ЭРС:**

##### **Рисование**

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).
- Содействовать проявлению творческой активности.

## **Лепка**

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др. -Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

## **Аппликация**

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

## **Приобщение к изобразительному искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).
- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.).Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). - Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др.

Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

### **Музыка**

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее.
- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья.
- Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

### **В соответствии с УМК**

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

### **Образовательная область «Физическое воспитание»**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Вариативная часть**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

#### **Задачи образовательной области «Физическое развитие»**

#### **В соответствии с ЭРС:**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач:

- расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приемам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжкэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма(процеженный катык), кумыс.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

### В соответствии с УМК

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

### Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (Приложение 3)**

#### 2.3 Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность		Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого,



			бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества
			Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

##### Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**

##### Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.**

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## 2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания. (Приложение 4)

### III Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### Материально-техническое обеспечение

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Центр раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса	Формирование навыков самообслуживания,

	одевания.  2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Для Вас, родители» (информационный стенд); «Играем и учимся».	умения одеваться и раздеваться.
<b>Уголок «Маленькие строители»</b>	1. Крупный и средний строительный конструктор.2. Мелкий пластмассовый конструктор. . Конструкторы типа «Лего».5.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
<b>Уголок художественного творчества</b>	Восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, трафареты, схемы, ножницы с тупыми концами, подносы для обрезков бумаги, банки, салфетки.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цвето - восприятия и цветоразличения, творческих способностей.

<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p>Материал по математике и сенсорике 1. Мозаика, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геом. формы, набор разноцветных палочек 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи. 11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<p><b>Уголок татарского языка</b></p>	<p>Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах русские, татары; материал о родном городе; материал о родном крае (животный и растительный мир); информационно – иллюстративный материал о России.</p>	<p>Способствовать художественно – эстетическому, речевому, нравственному развитию детей на основе познания мира, национальных культур народов РТ;</p>

	Татарстане (столицы: Москва, Казань); художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей; портреты татарских писателей: Г. Тукай, А. Алиш; иллюстрации к татарским народным сказкам; дидактический материал по данному возрасту; образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов ( тюльпан, лист, колокольчик); русских национальных орнаментов; дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента («Составь узор на салфетке», «Найди пару», «Найди и назови (орнамент)»)	расширение и активизация словарного запаса детей.
<b>Книжный уголок</b>	1. Стеллаж для книг, детские книги по программе, любимые книжки детей.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<b>Уголок ПДД</b>	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
<b>Театрализованный уголок</b>	Маленькие ширмы для настольного театра, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные мелкие, Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей. Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
<b>Спортивный уголок</b>	Мячи разных размеров, скакалки, кольцо, брос, ленточки, кегли, мешочки с грузом, массажные дорожки.	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т.д. 3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>	Кукольная мебель: стол, кровать, кухонная плита,	1. Формирование ролевых дейст-

	игрушечная посуда: набор кухонной и столовой посуды; комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы крупные и средние, кукольная коляска; атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»; разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шарф, юбки и др.	вий.2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.3.Формирование коммуникативных навыков в игре.4.Развитие подражательности и творческих способностей.
<b>Экологический центр</b>	Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Цветы. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
<b>Центр краеведения</b>	1.Альбомы: «Природа родного края», «Мой город – Болгар», «Животные и растения родного края». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.3.Декоративно-прикладное искусство русского и татарского народа.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### 3.2 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.



Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Согласно СанПиН максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30 (07.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

#### Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) - холодный и теплый период года

##### Режим дня/ Көн режимы на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты / режим вакыты	«Жемчужина» «Энже бөртекларе» 5 - 6 лет	
	Холодный период/ салкынчорда	Теплый период/ жылы чорда
<b>В дошкольном учреждении/ мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе</b>		
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность/ балаларны кабул итү	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика/ иртэнге гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство/ иртэнге аш	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Утренний круг</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со	8.50-10.20	8.50-10.20

специалистами (Общая длительность, включая перерывы)/ уеннар шөггьль		
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность (наблюдение, игры) (физ-ра на улице), возвращение с прогулки/ саф хавада йөрү (саф хавадан кайту)	10.20-12.10	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед дежурство/ төшке аш	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон/ көндөзгө йокы	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры / уяну	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник/кичке эбэт	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, чтение художественной литературы/ уеннар шөггьль	15.40-16.30	15.40-16.30
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.30-16.50</b>	<b>16.30-16.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой/ өйгэ кайту	16.50-18.00	16.50-18.00

### 3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Старшая группа
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	
Ребенок и окружающий мир			1
ОБЖ			Вне занятий, элементы разных занятий
Продуктивная (конструктивная)		Конструирование/ робототехника	1
Развитие речи	Коммуникативная	Развитие речи	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Ежедневно вне занятий, как часть занятий

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,25
		Художественный труд	0,25
Физическое развитие	Музыкальная	Музыка	2
	Двигательная	Физическая культура	3
Вариативная часть		Татарский язык	1
Итого (количество занятий в неделю)			14

**Программно-методическое обеспечение педагогического процесса  
(старшая группа)**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез», 2021 (соответствует ФГОС)

**Перечень программ, технологий, пособий**

Образовательная область	раздел	Программы, технологии	Пособия
Физическое развитие	Формирование начальных представлений	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Развитие познавательных навыков</b>	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
	<b>Ознакомление с миром</b>		<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа .- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.</p>
	<b>Ознакомление с окружающим</b>		<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
	<b>ФЭМП</b>		<p>«Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа , авт.-сост. З.А.Ефанова. Волгоград: Учитель, 2015г.</p>
	<b>Финансовая грамотность</b>		<p>«Азы финансовой культуры для дошкольников». – старшая группа, авт. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, М: Вита – Пресс, 2019г.</p>

Речевое развитие	Развитие речи	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа, авт.-сост.З.А.Ефанова. Волгоград: Учитель, 2015г.
	Художественная литература		Хрестоматия для старшей группы. Авт. М.В. Юдаева. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». Авт. К.В.Закирова. Казань, 2011г Сеть интернета, методическая литература.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 21015г.
	Конструктивная модельная		Куцакова Л.В. «Конструирование Из строительного материала». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Сеть интернета

Ребенок в семье и обществе, патриотическое		Сеть интернета
Безопасность		Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ сост.: Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова,З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др. Под общ.ред. Д.М.Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009г.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами

(воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Образовательная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
3. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
4. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград Изд.: «Учитель», 2014 г.
5. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
6. Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
7. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2010 г.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
(старшая группа)**

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическая культура» (здоровье)						
		Имеет начальные представления о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, гигиены, соблюдение режима дня, правильного питания	Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Сформированы элементарные навыки личной гигиены.	Итоговый результат		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								



13									
14									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	

3б. – всегда самостоятельно (соблюдает, легко и свободно пользуется всеми приборами; знает, стремится соблюдать, может высказаться о важности ...); 2б. – иногда требует напоминания взрослого (часто, иногда затрудняется, умеет пользоваться не всеми столовыми приборами; не всегда стремится соблюдать; может высказаться о важности ...); 1б. – обычно требуется напоминание взрослого (иногда, умеет пользоваться только ложкой; не соблюдает и не знает зачем нужно ...); 0б. – часто отказывается даже после многократных напоминаний взрослого (не соблюдает, не умеет пользоваться столовыми приборами; считает, что не нужно делать утреннюю гимнастику, ...)

Высокий уровень: 12 – 11 баллов; средний уровень: 10 – 6 баллов; низкий уровень: 5 – 3 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие» (физическая культура)							Итоговый результат
		Выполняет ходьбу и бег правильно, легко, ритмично	Умеет лазать по гимнастической скамейке, стенке	Может прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (примерно 100см), в высоту (15-20см), через короткую и длинную скакалку	Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность (не менее 5-9м), в вертикальную и горизонтальную цель (центр мишени на высоте 1м) с расстояния 3-4м	Выполняет упражнения на равновесие (стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; стоя на одной ноге, руки на пояс)	Умеет перестраиваться в колонну с заданным числом. Выполняет повороты.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей)	
1									

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
									Высокий уровень (%)
									Средний уровень (%)
									Низкий уровень (%)

3б. – выполняет полностью правильно (с удовольствием принимает активное участие); 2б. – выполняет частично правильно (обычно охотно принимает участие); 1б.- часто выполняет не правильно (иногда принимает участие); 0б. - отказывается принимать участие  
Высокий уровень: 21 – 18 баллов; средний уровень: 17 – 11 баллов; низкий уровень: 10 – 7 баллов

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
(старшая группа)**

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности)							
		Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные,	Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (классифицировать)	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма,	Умеет обследовать предметы разной формы	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в	Умеет разворачивать содержание игры в	В дидактических играх оценивает свои возможности	Итоговый результат

		существенные признаки предметов и явлений окружающего мира	); подбирать пары или группы предметов; определять материалы, из которых изготовлены предметы	величина, расположение в пространстве и т.п.) различает и правильно называет цвета	(включая движения рук; фактура предметов )	игре, объясняет правила игры. Подчиняется правилам в игре	зависимости от количества играющих	и. Без обиды воспринимает проигрыш	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	

3б.- всегда; 2б. – часто; 1б. – иногда; 0б. – часто ведет себя не адекватно, отказывается участвовать  
Высокий уровень: 21 – 18 баллов; средний уровень: 17 – 11 баллов; низкий уровень: 10 – 7 баллов

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)						итоговый результат
		Самостоятельно раздевается и одевается, сушит мокрые вещи, соблюдает порядок в своем шкафу	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол и приводит его в порядок после еды. Раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки и т.п.	Поддерживает порядок в группе (протирает игрушки, строительный материал и т.д.) и на участке детского сада (зимой очищают дорожки от снега, поливают песок в песочнице и т.п.)	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы (поливает растения, рыхлит почву и т.д.)	Сформированность культурно-гигиенических навыков (навыки опрятности, личной гигиены, соблюдает культуру еды)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
							Высокий уровень (%)	
							Средний уровень (%)	
							Низкий уровень (%)	

3б. – всегда самостоятельно (проявляет трудолюбие, активность; ответственно выполняет); 2б. – иногда по напоминанию взрослого (часто проявляет трудолюбие, активность); 1б. – почти всегда по напоминанию взрослого (иногда проявляет трудолюбие, активность); 0б. – часто не выполняет даже после напоминаний взрослого (отказывается выполнять)

Высокий уровень: 15 – 12 баллов; средний уровень: 11 – 7 баллов; низкий уровень: 6 – 5 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ребенок в семье и обществе)					
		Имеет первичные гендерные представления	Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем	Имеет представление о своей семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Знает сотрудников детского сада. Бережно относится к имуществу д/с. участвует в мероприятиях д/с	Знает название родного города, страны, столицы; государственные праздники. Имеет представление о Российской армии	итоговый результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14								
15								
16								
							Высокий уровень (%)	
							Средний уровень (%)	
							Низкий уровень (%)	

3б. – всегда самостоятельно (проявляет трудолюбие, активность; ответственно выполняет); 2б. – иногда по напоминанию взрослого (часто проявляет трудолюбие, активность); 1б. – почти всегда по напоминанию взрослого (иногда проявляет трудолюбие, активность); 0б. – часто не выполняет даже после напоминаний взрослого (отказывается выполнять)

Высокий уровень: 15 – 12 баллов; средний уровень: 11 – 7 баллов; низкий уровень: 6 – 5 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (безопасность)						Итогов ый результ ат
		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, в быту	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значения светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения	Знает о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара, номер телефона МЧС	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
1								
2								
3								
4								
5								

6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
							Высокий уровень (%)	
							Средний уровень (%)	
							Низкий уровень (%)	

3б. – знает, различает, объясняет; 2б. – знает (различает), но иногда допускает ошибки; 1б. – затрудняется объяснить, различить, рассказать; 0б. – не знает, не различает.

Высокий уровень: 18 – 15 баллов; средний уровень: 14 – 9 баллов; низкий уровень: 8 – 6 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)				Итоговый результат
		Умеет анализировать образец постройки	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	Создает постройки по рисунку	Умеет работать коллективно	
1						
2						
3						
4						

5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
									Высокий уровень (%)	
									Средний уровень (%)	
									Низкий уровень (%)	

3б. – самостоятельно; 2б. – нуждается в помощи взрослого; 1б. нуждается в пошаговом руководстве взрослого; 0б. – не умеет  
Высокий уровень: 12 – 7 баллов; средний уровень: 6 – 8 баллов; низкий уровень: 5 – 4 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)										
		Считает в пределах 10 (в прямом и обратном)	Правильно пользуется количественными, порядковыми числами	Уравнивает неравные группы предметов (удалены)	Сравнивает предметы на глаз, с помощью	Устанавливает размерное отношение между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины)	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам	Знает особенности знакомых геометрических фигур. Находит в ближайшем окружении	Называет части суток	Называет текущий день недели. Устанавливает последовательность	Итоговый результат	



		обратн ом порядк е)	числитель ными	е, добавлен ие)	третьег о предмет а	ширины) или толщины	другим предметам	предметы одинаковой и разной формы		различных событий	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
									Высокий уровень (%)		
									Средний уровень (%)		
									Низкий уровень (%)		

3б. – знает, различает, измеряет, свободно ориентируется; 2б. – иногда допускает ошибки; 1б. – часто ошибается. ориентируется плохо, 0б. – не знает, не умеет, не ориентируется

Высокий уровень: 27 – 22 баллов; средний уровень: 21 – 14 баллов; низкий уровень: 13 – 9 баллов

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
(старшая группа)**

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)</b>
----------	--------------------	---

		<b>Имеет представление о растениях ближайшего окружения</b>	<b>Рассказывает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека</b>	<b>Называет времена года, отмечает их особенности</b>	<b>Рассказывают о диких животных (где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке). Знают птиц (2-3 вида), пресмыкающихся и насекомых (2-3 вида)</b>	<b>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растения-труд людей)</b>	<b>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений</b>	<b>Знает 2-3 вида комнатных растений. Способы их размножения. Как ухаживать за комнатными растениями</b>	<b>Итоговый результат</b>
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	

3б. – знает, свободно рассказывает; 2б. – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1б. многие особенности не знает, затрудняется рассказывать; 0б. – не знает

Высокий уровень: 21 – 18 баллов; средний уровень: 17 – 11 баллов; низкий уровень: 10 – 7 баллов

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
(старшая группа)**

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям)							
		Рассказывает о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Имеет представление о том, как создается любая вещь	Имеет представление о профессиях	Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	Знает культурные явления (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибуты, значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения			Итоговый результат	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

17									
18									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	

3б. – знает, свободно рассказывает; 2б. – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1б. многие особенности не знает, затрудняется рассказывать; 0б. – не знает

Высокий уровень: 12 – 11 баллов; средний уровень: 10 – 6 баллов; низкий уровень: 5 – 3 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)						
		Имеет достаточно богатый словарный запас	Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Определяет место звука в слове	Умеет подбирать к существительному у несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением, с противоположным значением	Итоговый результат
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	

3б. – всегда, свободно рассказывает, определяет; 2б. – часто; иногда испытывает трудности; 1б. – иногда; часто затрудняется; 0б. – не умеет, не рассказывает, не использует.

Высокий уровень: 18 – 15 баллов; средний уровень: 14 – 9 баллов; низкий уровень: 8 – 6 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)				Итоговый результат
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
1						
2						
3						
4						
5						

6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
							Высокий уровень (%)	
							Средний уровень (%)	
							Низкий уровень (%)	

3б. – знает, рассказывает; часто; 2б. – знает, иногда испытывает трудности; иногда; 1б. – часто затрудняется; иногда; 0б. – не знает, не рассказывает, не разыгрывает

Высокий уровень: 12 – 7 баллов; средний уровень: 6 – 8 баллов; низкий уровень: 5 – 4 баллов

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

ФИ ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)						
	Раз ли	Вы дел	Зн ает	Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд



Воспитатели:

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Музыка»							Итоговый результат
		Различает жанры музыкальных произведений; звучание музыкальных инструментов	Различает высокие и низкие звуки	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Умеет выполнять танцевальные движения	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах по одному и в небольшой группе	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
								Высокий уровень (%)	
								Средний уровень (%)	
								Низкий уровень (%)	



3б. – может свободно; всегда правильно выполняет; без труда определяет; 2б. – иногда испытывает трудности; иногда допускает ошибки; обычно определяет; 1б. – часто затрудняется; часто допускает ошибки; иногда определяет; 0б. – не умеет, не знает, часто отказывается выполнять.  
 Высокий уровень: 21 – 18 баллов; средний уровень: 17 – 11 баллов; низкий уровень: 10 – 7 баллов

**Сводная таблица результатов освоения Программы детьми**

группы \_\_\_\_\_ ( \_\_\_ - \_\_\_ лет)

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»» за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Количество детей, освоивших основные задачи программы (%)						
	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		Уровни усвоения программы					
		В	С	Н	В	С	Н
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
	- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
	- ребенок в семье и обществе						
	- безопасность						
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>						
	- ФЭМП						
	- ознакомление с миром природы						
	- приобщение к социокультурным ценностям						
	- развитие познавательно-исследовательской деятельности						
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>						
	- развитие речи						
	- художественная литература						
	<b>Татарский язык</b>						
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	- изобразительная деятельность						
	- конструктивно-модельная деятельность						
	- музыка						
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>						
	- физическая культура						
	- здоровье						
	<b>ИТОГО</b>						

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	<b>Мой любимый детский сад</b>	Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появилась новая мебель, игровые зоны)Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Фотовыставка «Я и моя группа»
	2.	<b>Дорожная азбука</b>	Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Расширять знания о светофоре, познакомить с дорожными знаками. Воспитывать основы безопасности собственной жизни. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Выставка детского рисунка «Я – пешеход!»
	3.	<b>Уж небо осенью дышало...</b>	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение	Фотовыставка «Дары осенней природы»

			к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
	4.	<b>Во саду ли в огороде...</b>	Закрепить имеющиеся знания детей о фруктах, овощах, их пользе в жизни и развитии человека; развивать речь детей и логическое мышление.	Выставка (совместно с родителями) поделки из овощей и фруктов.
	5.	<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
О К Т Я Б Р Ь				
	1.	<b>Деревья и дары леса</b>	Формировать первичное представление об экосистемах, природных зонах. Формировать представление о том, как человек использует в своей жизни «дары природы». Продолжать знакомить детей с многообразием деревьев, грибов, ягод. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Развлечение «Мы в лесок пойдем»
	2.	<b>Хлеб – всему голова</b>	Формировать представление детей о происхождении хлеба, его важности в жизни людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.	Драматизация сказки «Колосок»
	3.	<b>Домашние и дикие животные и птицы</b>	Расширить представления о жизни диких и домашних животных и птицах (места обитания, внешний вид, чем питаются, чем полезны); развивать познавательный интерес; монологическую речь, умение рассказывать о животном, воспитывать любовь к животному миру.	Выставка фотографий домашних любимцев с рассказами детей.
	4.	<b>Перелётные</b>	Дать представления о перелётных и зимующих птицах, об	Изготовление кормушек для птиц (с

		<b>и зимующие птицы.</b>	изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	участием родителей)
	5.	<b>День народного единства</b>	Расширить представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Дать понятие, что Россия – огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица нашей Родины.	Мини выставка рисунков на тему: «Моя страна»
Н О Я Б Р Ь	1.	<b>Мой город, мой дом, моя семья</b>	Расширить кругозор детей сведениями об истории города, достопримечательностях, символики; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой город. Формировать и расширять представление детей о своем доме, семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.	Выставка фотографий «Мы живём в городе Болгар»
	2.	<b>Мамочка любимая моя!</b>	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями
	3.	<b>Такая разная одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Показ мод
				Расширять представления о зиме. Формировать

	4.	<b>Зимушка - зима</b>	представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Фотовыставка «Хорошо зимой»
Д Е К А Б Р Ь	1.	<b>Народные игры, праздники</b>	Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.	Развлечение
	2.	<b>Новогодние хлопоты</b>	Формировать представление о празднике Новый год, его главных героях. Формировать интерес к историческим традициям народов мира. Создавать праздничное настроение.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей).
	3.	<b>Новый год у ворот</b>	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник.
	4.	<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Я Н В	2.	<b>Животные севера</b>	Познакомить детей с климатическими условиями и разнообразием животных мира севера. Формировать представление о характерных признаках животных, их внешнего вида, повадках, расширять представление детей о способах сохранения животных, прирученных человеком (северный олень). Дать элементарное представление о способах охраны и защиты животных.	Просмотр презентации «Мы на севере живем»

А Р Ь	3.	<b>Животные жарких стран</b>	Расширить представление детей о диких животных жарких стран .Формировать представление о причинно следственной связи между внешним видом и средой обитания животных. Дать понятие о том. Что некоторые виды животных занесены в красную книгу .Рассказать об охране природы и помощи человека –диким животным. Развивать у детей познавательную мотивацию к жизни животных.	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
	4.	<b>Комнатные растения</b>	Систематизировать и расширять имеющиеся знания детей о комнатных растениях; закреплять умения ухаживать за цветами в группе и дома.	Фотовыставка «комнатные растения дома»
Ф Е В Р А Л Ь	1.	<b>Большое путешествие</b>	Формировать представление детей о видах транспорта (наземном, воздушном, водном) и элементарных нормах поведения в транспорте. Развитие у детей познавательного интереса к транспорту, приспособленному к климатическим и погодным условиям.	Выставка различного транспорта.
	2.	<b>Бытовая техника</b>	Расширение знаний о бытовой технике, о правилах безопасного поведения дома и правилах пожарной безопасности.	Игра – беседа «Будь осторожен»
	3.	<b>Мой папа – самый лучший</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Поделки к празднику 23 февраля, спортивный праздник

	4.	<b>Город мастеров</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка народной игрушки (матрешка, дымковская игрушка и т.д.)
М А Р Т	1.	<b>Мамин день</b>	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника; развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке; создавать праздничное настроение.	Утренник, посвященный 8 марта
	2.	<b>Весенняя капель</b>	Закреплять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор и развивать речь детей.	Экскурсия по территории детского сада.
	3.	<b>Обитатели водоемов</b>	Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей.	Создание книжки-малышки «Интересные обитатели водоёмов»
	4.	<b>Книжнина неделя</b>	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Создавать условия для эмоционального восприятия информации. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка любимых книг.

	5.	<b>Я расту здоровым</b>	Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку к себе и своим близким.	Фотовыставка «Я расту здоровым»
	1.	<b>Глубины вселенной</b>	Формировать элементарное представление детей о космосе; расширять кругозор детей; развивать речь детей.	Выставка рисунков «Этот удивительный космос».
А П Р Е Л Ь	2.	<b>Весна - красна</b>	Закреплять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о поведении животных весной, труд людей весной; расширять кругозор и развивать речь детей.	Экскурсия по территории детского сада.
	3.	<b>Береги свою планету!</b>	Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Познакомить со странами и континентами. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Выставка рисунков.
	4.	<b>Воздух-невидимка</b>	Углубить и систематизировать знания детей о значении воздуха в жизни человека, познакомить с разными состояниями воздуха. Развивать познавательный интерес, речь детей.	Опыты



М А Й	1.	<b>Мы – помним. Мы – гордимся</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Чтение стихов.
	2.	<b>Нам на улице не страшно</b>	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	С/ролевая игра «Школа пешеходных наук»
	3.	<b>Мир насекомых</b>	Формировать и расширять элементарные представления детей о насекомых, их особенностях; развивать познавательный интерес, речь детей.	Экскурсия по территории детского сада.
	4.	<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка фото важных событий года.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
ФЭМП**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»», с использованием парциальной программы «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В..

**Цель:** способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через систему учебно – игровых упражнений.

**Задачи программы:**

1. Развивать математические способности детей старшего возраста.
2. Учить понимать учебную задачу, решать её самостоятельно.
3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4. Формировать навыки учебной деятельности.
5. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания, речи.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Количество и счёт**

- \* Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- \* Продолжать учить считать по образцу названному числу.
- \* Учить определять место того или иного числа в ряду (0 - 10) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

- \* Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта.
- \* Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.
- \* Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.
- \* Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- \* Упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? Который?
- \* Продолжать учить отгадывать математические загадки.
- \* Продолжать учить правильно, пользоваться и писать математических знаки +, -, >, <, =. \*Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).
- \* Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.
- \* Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
- \* Продолжать учить устанавливать соотношение между количеством предметов и, числом и цифрой.
- \* Продолжать учить решать арифметические задачи. Примеры на сложение и вычитание.
- \* Продолжать учить решать логически задачи.
- \* Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

### **Геометрические фигуры.**

- \* Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- \* Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- \* Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- \* Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- \* Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- \* Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- \* Продолжать учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).
- \* Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания и разрезания).

### **Величина.**

- \* Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий).
- \* Способствовать развитию глазомера.
- \* Продолжать учить делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- \* Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Ориентировка во времени.**

- \* Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- \* Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- \* Познакомит с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

### Ориентировка в пространстве.

- \* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
- \* Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).
- \* Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### Логические задачи.

- \* Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Задачи	Методы и приёмы
1 – 2	<b>Мониторинг</b>		
3.	Занятие №1  Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	1.Орг. момент (сюрприз) 2.Зачитывание стихотворения И. Блюмкина. 3.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис.1) 4.Учимся писать цифру (лист 1, рис.1) . 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» (лист 1, рис.2) 6.Ознакомление с пословицами. 7.Физкультминутка «Смелый солдатик». 8.Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис.3) . 9.Логическое задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис.4) 10.Рефлексия.
4,5.	Занятие №2  Число и цифра 2 (два) Знаки «+» , «-»	Закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить	1.Орг. момент (сюрприз) 2.Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 3.Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис.1) 4.Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис.1). 5.Игровое упр. «Раскрась правильно» (лист 2, рис.2)

		ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	6.Ознакомление с пословицами. 7.Физкультминутка «Два хлопка». 8.Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис.3) 9.Зрительный диктант (лист 2, рис.4). 10.Рефлексия
<b>Октябрь</b>			
1.	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 3.Игровое упр. «Отгадай загадку» (лист 3, рис.1) . 4.Учимся писать цифру 3(лист 3, рис.1). 5.Игровое упр. «Нарисуй шарики» (лист 3, рис.2) . 6.Ознакомление с пословицами. 7.Физкультминутка «Три медведя». 8.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис.3) . 9.Работа со счетными палочками. 10.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку (лист 3, рис.4). 11.Рефлексия.
2.	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 3.Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис.1) . 4.Письмо цифры 4(лист 4, рис.1) . 5.Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4, рис.2) . 6.Игра «Кто больше?». 7.Физкультминутка «Один, два, три, четыре». 8.Игра «Кто внимательней?» (лист 4, рис.3) 9.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис.4) . 10.Рефлексия.

3.	<p>Занятие №5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших.</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради.</p>	<p>1.Орг. момент (сюрприз).</p> <p>2.Заучивание стихотворения И.Блюмкина.</p> <p>3.Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис.1) .</p> <p>4.Письмо цифры 5(лист 5, рис.1) .</p> <p>5.Игровое упр. «Посчитай и напиши» (лист 5, рис.2)</p> <p>6.Ознакомление с названием месяца - октябрь.</p> <p>7.Физкультминутка «Ловкий Джек».</p> <p>8.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис.3) .</p> <p>9.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</p> <p>10.Игра «Что перепутал художник» (лист 5, рис.4) .</p> <p>11.Рефлексия.</p>
4.	<p>Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «=», «+»</p>	<p>Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>1.Орг. момент (сюрприз).</p> <p>2.Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис.1) .</p> <p>3.Учить писать цифру 6 (лист 6, рис.2) .</p> <p>4.Физкультминутка «Считай и делай».</p> <p>5.Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис.3) .</p> <p>6.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис.4).</p> <p>7.Игровое упр. «Раскрась правильно» (лист 6, рис.4).</p> <p>8.Рефлексия.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1.	<p>Занятие №7</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Знаки &lt;, &gt;, = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками &lt;, &gt;; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради.</p>	<p>1.Орг. момент (сюрприз).</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис.1).</p> <p>3.Игровое упр. «Напиши правильно» (лист 7, рис.2) .</p> <p>4.Физкультминутка «Считай и делай».</p> <p>4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис.3) .</p> <p>6.Игра «Рисуем треугольники» (лист 7, рис.4).</p> <p>7.Рефлексия.</p>

2.	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис.1). 3.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис.2). 4.Физкультминутка «Считай и делай». 5.Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис.3). 6.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» (лист 8, рис.4). 7.Рефлексия.
3.	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени-ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи (лист 9, рис.1). 3.Ознакомление с цифрой 0 (лист 9, рис.2) . 4.Физкультминутка «Теремок». 5.Игра «Загадки и отгадки». 6.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис.3). 7.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 8. «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис.4). 9.Рефлексия.
4.	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить пользоваться знаками <,>; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Решение и запись задачи (лист 10, рис.1). 3.Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис.2) . 4. Ознакомление с крылатыми выражениями. 5.Физкультминутка «Теремок». 6.Игра «Считай, сравнивай, пиши» (лист 10, рис.3). 7.Игра «Ориентируемся в комнате». 8. Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис.4). 9.Рефлексия.
5.	Занятие №11	Учить отгадывать математическую загадку,	1.Орг. момент (сюрприз).

	Число и цифра 7. Часть и целое.	познакомить с цифрой 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради.	2.Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис.1). 3.Письмо цифры 7 (лист 11, рис.2). 4.Физкультминутка «Назови скорее». 5.Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис.3). 6.Игра «Сложи квадрат». 7.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 8.Рисование прямоугольников (лист 11, рис.4). 9.Рефлексия.
<b>Декабрь</b>			
1.	Занятие №12  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Задача – шутка. 3.Игра «Внимание угадай» (лист 12, рис.1). 4.Физкультминутка «Назови скорее». 5.Игра «Считай, рисунки, записывай » (лист 12, рис.2). 6.Ознакомление с пословицами. 7.Игра «Дни недели» (лист 12, рис.3). 8.Рефлексия.
2.	Занятие №13  Числа и цифры 1 – 8.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца –декабрь; учить решать логическую задачу.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис.1). 3.Ознакомление с цифрой 8 (лист 13, рис.2). 4.Физкультминутка «Раз – согнуться!». 5.Игра «Бусы» (лист 13, рис.3). 6.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 7.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 8.Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис.4) . 9.Рефлексия.
3.	Занятие №14  Порядковый счет. Состав числа 8.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?. на котором по счету месте?; учить делить предмет на две, четыре части; учить	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис.1). 3.Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис.2) . 4.Физкультминутка «Раз – согнуться!».



	Деление предмета на 4 части.	составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.	5.Игра «Учимся делить круг». 6.Игра «Назови правильно» (лист 14, рис.3) . 7.Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис.4) . 8.Рефлексия.
4.	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради ; учить решать логическую задачу.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «А теперь ты сам считай...» (лист 15, рис.1). 3.Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис.2). 4.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5.Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». 6.Игра «Раскрась правильно шарик» (лист 15, рис.3). 7.Игра «Сколько котят в корзине» (лист 15, рис.4). 8.Рефлексия.
<b>Январь</b>			
2.	Занятие №16 Знаки < ,> ; порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «напиши правильно знаки» (лист 16, рис.1). 3.Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис.2). 4.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5.Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис.3). 6.Рефлексия.
3.	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже» ,»еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше».	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис.1). 3.Ознакомление с цифрой 9 (лист 17, рис.2). 4.Ознакомление с крылатыми выражениями. 5.Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». 6.Ознакомление с названием месяца – январь. 7.Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис.3). 8.Игра «Дни недели» (лист 17, рис.4). 9.Рефлексия.
4.	Занятие №18	Учить порядковому счету, правильно	1.Орг. момент (сюрприз).

	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	2.Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1). 3.Игра «Считай и пиши» (лист 18, рис.2). 4.Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Игра. «Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис.3). 7.Рефлексия.
5.	Занятие №19  Число и цифра 10.  Трапеция.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой-трапецией.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1). 3.Ознакомление с цифрой 10 (лист 19, рис.2). 4.Физкультминутка со стульчиками. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции (лист 19, рис.3). 7.Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис.4). 8.Рефлексия.
<b>Февраль</b>			
1.	Занятие №20  Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Отгадывание загадок, письмо цифр (лист 20, рис.1). 3.Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис.2). 4.Физкультминутка со стульчиками. 5.Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис.3). 6.Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4). 7.Рефлексия.
2.	Занятие №21  Решение задач.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить пользоваться знаками +, -; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис.1). 3.Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис.2). 4. Ознакомление с названием месяца – февраль. 5.Физкультминутка с пальчиками. 6.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21,

			рис.3). 7.Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис.4). 8.Рефлексия.
3.	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	Учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез ;соотносить число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку).	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис.1,2). 3.Физкультминутка с пальчиками. 4.Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис.3). 5.Задания со счетными палочками. 6.Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис.4). 7.Рефлексия.
4.	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков - рисование машины.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Где пять?» (лист 23, рис.1). 3.Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис.2). 4.Физкультминутка «Слушай, делай». 5.Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис.3). 6.Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис.4). 7.Рефлексия.
<b>Март</b>			
1.	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>.	Закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу; учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < ,>.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис.1). 3.Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис.2). 4.Физкультминутка «Слушай, делай». 5.Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис.3). 6.Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис.4). 7.Рефлексия.

	Дни недели.		
2.	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца - март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.1). 3. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.2). 4.Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». 5.Ознакомление с названием месяца – март (лист 25, рис.3). 6.Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис.4). 7.Рефлексия.
3.	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток(утро ,день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис.1). 3.Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2). 4.Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». 5.Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис.3). 6.Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис.4). 7.Рефлексия.
4.	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Кого боится заяка» (лист 27, рис.1). 3.Игра «реши задачу» (лист 27, рис.2). 4.Физкультминутка «Назови скорее». 5.Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис.3). 6.Рефлексия.
<b>Апрель</b>			
1.	Занятие №28 Решение математической	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, закреплять понятия «левый верхний , нижний угол», «правый верхний, нижний угол»,	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис.1). 3.Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис.2). 4.Физкультминутка «Найди своё место».

	загадки.	«середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	5.Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.3). 6.Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис.4). 7.Рефлексия.
2.	Занятие №29 Решение задач.	Продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца - апрель; закрепить знания о первом месяце весны - марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1). 3.Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2). 4.Физкультминутка «Найди своё место». 5.Ознакомление с названием месяца – апрель (лист 29, рис.3). 6.Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис.4). 7.Рефлексия.
3.	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис.1). 3.Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис.2). 4.Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 5.Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.3). 6.Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис.4). 7.Рефлексия.
4.	Занятие №31 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Кто за кем» (лист 31, рис.1). 3.Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис.2). 4.Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 5.Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис.3). 6.Работа со счетными палочками. 7.Рефлексия.
<b>Май</b>			

1.	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1.Орг. момент (сюрприз). 2.Игра «Составь задачу» (лист 32, рис.1). 3.Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2). 4.Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах. 5.Физкультминутка. 6.Ознакомление с названием месяца – май (лист 32, рис.3). 7.Игра «Кто такой пример решал?» (лист 32, рис.4). 8.Рефлексия.
2.	Повторение	Закрепление умения измерять с помощью условной мерки, упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоении состава числа., различении цифр, цвета; закрепить знания о геометрических фигурах; Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание.	
3 - 4	<b>Мониторинг</b>		

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Ознакомление с природой.**

**Пояснительная записка.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

**Задачи по предметному и социальному окружению:**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  
Обогащение представлений детей о мире предметов.

Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.  
 Расширение представлений детей о профессиях.  
 Расширение представлений детей об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.  
 Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений.  
 Формирование элементарных представлений об истории человечества.

**Задачи по ознакомлению с природой:**

Расширение и уточнение представлений детей о природе.  
 Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.  
 Расширение представлений о домашних и диких животных.  
 Знакомство с многообразием родной природы.  
 Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  
 Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы.

**Ожидаемые результаты**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  
 Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  
 Знает название родного города, страны, ее столицу.  
 Называет времена года, отмечает их особенности.  
 Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  
 Бережно относиться к природе.

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 - 2	<b>Мониторинг</b>	
3.	«Экологическая тропа осенью» (на улице)  О.А. Соломенникова стр.38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

4.	«Во саду ли, в огороде»  О.А. Соломенникова стр.36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягода. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
5.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина стр.20	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Прогулка по лесу»  О.А. Соломенникова стр.42	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знание о пользе леса и жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
2.	«Что предмет расскажет о себе»  О.В. Дыбина стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
3.	«Берегите животных»  О.А. Соломенникова стр.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
4.	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить



	О.А. Соломенникова стр.49	отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
<b>Ноябрь</b>		
1.	«Россия – огромная страна»  О.В. Дыбина, стр.46	Формировать представления о том, что наша огромная страна, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом.
2.	«Моя семья»  О.В. Дыбина стр.24	Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
3.	«Экскурсия в зоопарк»  О.А. Соломенникова, стр.63	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
4.	«Наряды куклы Тани»  О.В. Дыбина стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.
<b>Декабрь</b>		
1.	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней,

	О.А. Соломенникова стр.57	изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
2.	«Коллекционер бумаги»  О.В. Дыбина стр.27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
3.	«Покормим птиц»  О.А. Соломенникова стр.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять занятия о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
4.	«В мире металла»  О.В. Дыбина, стр.34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
5.	«В гостях у кастелянши»  О.В. Дыбина, стр.35	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
<b>Январь</b>		
2.	«Как животные помогают человеку»  О.А. Соломенникова стр.55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

3.	«Песня колокольчика»  О.В. Дыбина стр.37	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
4.	«Мир комнатных растений»  О.А. Соломенникова стр.66	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
<b>Февраль</b>		
1.	«Природный материал – песок, глина, камни»  О.А. Соломенникова стр.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
2.	«Путешествие в прошлое пылесоса»  О.В. Дыбина, стр.45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
3.	«Российская армия» О.В. Дыбина стр.38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и т.д.

		Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным и выносливым, смелым, находчивым.
4.	«О дружбе и друзьях»  О.В. Дыбина стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
<b>Март</b>		
1.	«Цветы для мамы»  О.А. Соломенникова стр.62	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.
2.	«Леса и луга нашей родины»  О.А. Соломенникова стр.71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
3.	«Водные ресурсы Земли»  О.А. Соломенникова стр.69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родник, озера, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

4.	«Путешествие в прошлое лампочки»  О.В. Дыбина, стр.41	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
5.	«Игры во дворе»  О.В. Дыбина стр.32	Знакомить детей с элементами основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (Научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)
<b>Апрель</b>		
1.	«В гостях у художника»  О.В. Дыбина, стр.43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
2.	«Весенняя страда»  О.А. Соломенникова стр.73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).развивать любознательность, творчество, инициативу.
3.	«Профессия – артист»  О.В. Дыбина, стр.50	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
4.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.

	О.А. Соломенникова стр.77	Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
<b>Май</b>		
1.	«Путешествие в прошлое телефона»  О.В. Дыбина, стр.49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
2.	«Экологическая тропа в здании детского сада»  О.А. Соломенникова стр.59	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
3 - 4.	Мониторинг	

О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- Мозаика – Синтез, 2015г  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2018г

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Познавательно – исследовательская деятельность.**

**Пояснительная записка**

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях, но их представления об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределенны, не совсем отчетливы и глобальны. Одно из направлений образовательной работы с дошкольниками – познавательное развитие, подразумевающее овладение средствами и способами познания и описания окружающего мира, ознакомление детей с разными сферами действительности, расширение их опыта познавательной активности и самостоятельности.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей, и прежде всего экспериментирования, способствует изменению характера формируемых представлений, позволяет ребенку занять активную позицию в познании окружающей действительности, проявить инициативу и самостоятельность, став субъектом этого процесса. Дети самостоятельно «открывают» и преобразуют знания, а не получают знания в готовом виде.

**Целью** данной работы является - развитие познавательных способностей детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Эта цель предусматривает решение следующих **задач**:

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
2. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации, в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
3. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
4. Учить объяснять наблюдаемое, и фиксировать результаты доступными методами.

**Ожидаемые результаты**

- Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.
- Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.
- Сформированность основ логического мышления.
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
- Сформированность коммуникативных навыков.

Тема	Тема	Цели, задачи.
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<b>Путешествие с капелькой</b>	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.

2	<b>Ветер, ветер ветерок.</b>	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
3	<b>Солнечная лаборатория.</b>	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.
4	<b>Песок.</b>	Учить выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость).
	<b>Какая лужа высохнет быстрее?</b>	Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.  Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).
	<b>Определение температуры воздуха.</b>	Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи.

### Октябрь

1	<b>Вода прозрачная, но может менять цвет</b>	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
2	<b>Поиски воздуха</b>	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
3	<b>Песок и глина</b>	Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
4	<b>Волшебная рукавичка</b>	Опыт  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.



		<p>Опыт</p> <p>Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</p> <p>Опыт</p> <p>Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</p>
	<b>Понятие об электрических зарядах</b>	Цель: Расширить представление детей об электрических зарядах.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	<b>Значение воды в жизни растений</b>	<p>Опыт"Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".</p> <p>Опыт . «Вода нужна всем».</p> <p>Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.</p>
<b>2</b>	<b>Подушка из пены</b>	Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
<b>3</b>	<b>Мокрый песок принимает любую нужную форму.</b>	<p>Опыт</p> <p>Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).</p> <p>Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).</p>
<b>4</b>	<b>Волшебная кисточка</b>	<p>Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p>Разноцветные шарики.</p> <p>Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>
	<b>Естественная лупа</b>	Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или

		<p>муху, сделать это очень просто.</p> <p>Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.</p> <p>Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	<b>Песочная страна</b>	<p>Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p> <p>Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.</p>
<b>2</b>	<b>Действие магнита на предмет</b>	<p>Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.</p>
<b>3</b>	<b>Как снег становится водой.</b>	<p>Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.</p> <p>Замерзшая вода</p> <p>Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>Материалы, кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.</p>
<b>4</b>	<b>Путешествие в мир стеклянных вещей</b>	<p>Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.</p>
	<b>Таинственные картинки</b>	<p>Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.</p> <p>Материалы: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.</p>
<b>Январь</b>		
<b>1</b>	<b>Секрет сосновой шишки</b>	Опыт.

		<p>Цель: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>Материал: Две сосновые шишки, тазик с тёплой водой, салфетка из ткани.</p>
2	<b>Замерзание жидкостей.</b>	<p>Опыт.</p> <p>Оборудование: Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.</p>
3	<b>Что такое упругость</b>	<p>Опыт.</p> <p>Возьмите в одну руку небольшой резиновый мячик, а в другую - такой же по размеру шарик из пластилина. Бросьте их на пол с одинаковой высоты.</p> <p>Как вели себя мячик и шарик, какие изменения с ними произошли после падения? Почему пластилин не подпрыгивает, а мячик подпрыгивает, - может быть, потому, что он круглый, или потому, что он красный, или потому, что он резиновый? Предложите своему ребёнку быть мячиком. Прикоснитесь к голове малыша рукой, а он пусть немного присядет, согнув ноги в коленях, а когда уберете руку, пусть ребёнок распрямит ноги и подпрыгнет. Пусть малыш попрыгает, как мячик. Затем объясните ребёнку, что с мячиком происходит то же, что и с ним: он сгибает колени, а мячик немного вдавливаются, когда падает на пол, он выпрямляет колени и подпрыгивает, а в мячике выпрямляется то, что вдавилось. Мяч упругий. А пластилиновый (деревянный) шарик не упругий. Скажите ребёнку: «Я буду прикасаться рукой к твоей головке, а ты колени не сгибай, будь не упругий». Прикоснитесь к голове ребёнка, а он пусть как деревянный шарик не подпрыгивает. Если колени не сгибать, то и подпрыгнуть невозможно. Нельзя же разогнуть колени, которые не были согнуты. Деревянный шарик, падая на пол, не вдавливаются, а значит, не распрямляется, поэтому он и не подпрыгивает. Он не упругий.</p>
4	<b>В мире пластмассы</b>	<p>Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p> <p>Игровой материал: Пластмассовые стаканчики, вода.</p>
	<b>«Подводная лодка» (из яйца).</b>	<p>Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в неё сырое яйцо. Оно утонет.</p> <p>Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды).</p>

		<p>Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. Это объясняется тем, что солёная вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора.</p> <p>Подливая солёной воды, Вы добьётесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне солёная и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.</p>
	<b>Рассматривание снежинок.</b>	Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, найти знакомые геометрические фигуры. Обратить внимание детей на то, что все снежинки разные. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b>Лед легче воды.</b>	Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем произойдет.
<b>2</b>	<b>Льдинка и снежинка.</b>	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
<b>3</b>	<b>Стекло, его качества и свойства.</b>	<p>Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности: толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)</p> <p>Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p> <p>Игровой материал: Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.</p>
<b>4</b>	<b>Солнечные зайчики.</b>	<p>Формировать представления о свойствах солнечных лучей.</p> <p>Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Материал: зеркала.</p>

	<b>Почему скрипит снег?</b>	Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.
<b>Март</b>		
<b>1</b>	<b>Хитрые семена.</b>	Опыт. Цель: Познакомить со способами проращивания семян. Материал: Семена бобов, 2 баночки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.
<b>2</b>	<b>Цветной песок.</b>	Опыт. Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой. Материалы: цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2мешочка,мелкиетерки,миски,ложки(палочки,)небольшие банки с крышками.
<b>3</b>	<b>Металл, его качества и свойства.</b>	Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Игровой материал: Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
<b>4</b>	<b>Куда растут корни?</b>	Оборудование: Растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды. Воспитатель предлагает детям полить 2 растения по - разному: циперус - в поддон, герань - под корень. Через некоторое время дети обращают внимание, в поддоне появились корни циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корни (корни не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в поддоне).
	<b>Разноцветные растения.</b>	Цель: Показать сокодвижение в стебле растения. Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).
<b>Апрель</b>		

1	<b>Резина, его качества и свойства.</b>	Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). Игровой материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
2	<b>Вода может литься, а может брызгать.</b>	В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладонки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? ( Вода может литься, а может разбрызгиваться).
3	<b>Угадай-ка</b>	Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
4	<b>Цветы лотоса</b>	Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.
	<b>Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?</b>	Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.
<b>Май</b>		
1	<b>Куда делись чернила? Превращения</b>	В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы

		красителя и его уже и не видно.
2	<b>Рукам своим не верю</b>	Приготовьте три миски с водой: одну - с холодной, другую - с комнатной, третью - с горячей. Попросите ребенка опустить одну руку в миску с холодной водой, вторую - с горячей водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в воду комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук? Всегда ли можно доверять своим рукам?
3	<b>Прозрачность воды.</b>	Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»
4	<b>Чудесные спички.</b>	Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду. Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.
	<b>Что растворяется в воде?</b>	Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.  Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.

### Образовательная область «Познавательное развитие».

#### Конструктивно-модельная деятельность

#### Пояснительная записка

**Цель:** Продолжать развивать умение сооружать постройки и работать коллективно; объединять постройки в соответствии с общим замыслом.

**Задачи:**

- Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
- Помогать анализировать сделанные поделки и постройки
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами
- Учить заменять одни детали другими
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- Продолжать развивать умение работать коллективно

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Дома»	Упражнять детей в строительстве различных домов; уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
2.	«Дворец для сказочных героев»	Научить строить красивый дом – дворец; находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
3.	«Машины»	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструктора; формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
4.	«Мосты»	Упражнять детей в конструировании мостов; расширять представления детей о мостах, их



		назначении; учить, на основе анализа образца, преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Новоселье кукол»	Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора; продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы.
2.	«Работа с конструктором»	Развивать навыки работы с конструктором; учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.
3.	«Город мастеров»	Учить различать и называть строительные материалы. Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол; учить работать рядом, не мешая друг другу.
4.	« Дома для гостей»	Учить строить дома; учить преобразовывать известную конструкцию в новую; продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.
<b>Ноябрь</b>		
1.	« Выставка машин»	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
2.	«Машины»	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;

		формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
3.	«Мосты»	Упражнять детей в конструировании мостов; расширять представления детей о мостах, их назначении; учить, на основе анализа образца, преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.
4.	«Самолеты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.
5.	«Вертолеты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.
<b>Декабрь</b>		
1.	«Детская площадка или парк отдыха»	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
2.	«Письмо из цветочного города»	Учить строить простейшие здания; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
3.	«Мосты»	Упражнять детей в конструировании мостов; расширять представления детей о мостах, их назначении; учить, на основе анализа образца, преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.

4.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Упражнять детей в конструировании по замыслу; развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
<b>Январь</b>		
2.	«Железнодорожный вокзал или станция».	Научить детей строить железнодорожный вокзал; учить строить небольшой железнодорожный состав; учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно.
3.	«Роботы»	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость.
4.	«Детская площадка или парк отдыха» (повторение)	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
<b>Февраль</b>		
1.	«Наш микрорайон»	Продолжать учить строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения; учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки; учить воплощать задуманное в строительстве; упражнять детей в рисовании планов; закреплять навыки самостоятельного строительства; совершенствовать

		конструкторский опыт, эстетический вкус.
2.	«Конструирование из конструктора»	Упражнять детей в конструировании из конструктора; учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; закреплять навыки конструирования; закреплять навыки соединения деталей; развивать изобретательность, пространственное мышление.
3.	«Город»	Продолжать учить строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения; учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки; учить воплощать задуманное в строительстве; упражнять детей в рисовании планов; закреплять навыки самостоятельного строительства; совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.
4.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Упражнять детей в конструировании по замыслу; развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
<b>Март</b>		
1.	«Железнодорожный вокзал или станция» (повторение)	Научить детей строить железнодорожный вокзал; учить строить небольшой железнодорожный состав; учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно.
2.	«Метро»	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
3.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Упражнять детей в конструировании по замыслу; развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу;

		выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
4.	«Суда и корабли»	Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов; расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; развивать фантазию, внимание, память.
5.	«Роботы» (повторение)	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость.
<b>Апрель</b>		
1.	«Письмо из Цветочного города»	Продолжать учить строить разные здания из крупного и мелкого конструктора; продолжать учить строить по рисунку, самостоятельно планировать этапы постройки; сооружать различные постройки; самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки; развивать творческие способности, эстетический вкус.
2.	«Самолёты, вертолёты, ракеты»	Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам; расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и т.д.); способствовать развитию экспериментирования и изобретательства; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.
3.	«Дома» (повторение)	Упражнять детей в строительстве различных домов; уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы;

		развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
4.	«Суда и корабли». (повторение)	Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов; расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; развивать фантазию, внимание, память.
<b>Май</b>		
1.	«Автозавод»	Закрепить умение детей строить машины по рисунку; закреплять навыки планирования постройки; учить подбирать детали для выполнения постройки; закрепить умение самостоятельно строить машины по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений; развивать сообразительность, воображение, изобретательность.
2.	«Цирк»	Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании; продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; воспитывать навыки коллективной работы.
3.	«Дворец для сказочных героев» (повторение)	Научить строить красивый дом – дворец; находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
4–5.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Упражнять детей в конструировании по замыслу; развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Азы финансовой культуры для дошкольников.**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные:** -познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия, надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого –педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Месяц	Тема	Цели
<b>Сентябрь</b>		
<b>1.</b>	Труд – основа жизни.	Знакомство детей с понятием труд активизировать коммуникативную деятельность детей
<b>2.</b>	Работать и зарабатывать.	Дать понятие слов работать и зарабатывать. активизировать коммуникативную деятельность детей
<b>3-4.</b>	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с разными профессиями активизировать коммуникативную деятельность детей
<b>Октябрь</b>		
<b>1.</b>	Что будет, если люди перестанут трудиться.	- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) –

		деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
2.	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - мини спектакль.	Закреплять понятие: трудиться, работать, зарабатывать.
3.	Труд во благо.	сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
4.	Что такое экономика	сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
<b>Ноябрь</b>		
1.	Что такое натуральный обмен.	Знакомство способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни
2.	Откуда взялись деньги?	Знакомство с изготовлением денег: печатка, чеканка. стимулировать интерес к изучению мира финансов
3.	Какие бывают деньги?	подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
4.	Где живут деньги.	Знакомство с тем, где люди могут держать деньги: кошельки, копилки, банки и банковские карты, стимулировать интерес к изучению мира финансов
<b>Декабрь</b>		
1.	«Зайкина находка» - мини спектакль.	Закреплять понятие денег, развивать связную речь, мышление, память.
2.	Где покупают и продают разные товары.	Объяснить дошкольникам где можно приобрести различные товары и услуги.
3,4.	Наша мастерская.	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим. Создать условия для проявления творческих способностей.
<b>Январь</b>		
1.	Для чего нужен продавец?	Знакомство с профессией продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессии, развивать связную речь, мышление.
2.	Для чего нужны поставщики?	Знакомство детей с поставщиками, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессии, воспитывать уважительное отношение к разным видам профессии.
3.	Какой должна быть цена?	стимулировать интерес к изучению мира финансов
<b>Февраль</b>		
1.	Выгодно – невыгодно.	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.



2.	Для чего нужны поставщики?	
3.	Какой должна быть цена?	стимулировать интерес к изучению мира финансов
4.	Почему нужно хорошо уметь считать?	заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам
<b>Март</b>		
1.	Что такое спрос и предложение?	сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
2.	Для чего нужен склад?	Дать понятие, что такое склад, для чего нужны склады, кто работает на складе.
3.	Для чего нужны работники?	Закреплять знания детей о профессиях, важности их труда, воспитывать уважительное отношение к разным видам профессии.
4.	Что нужно сделать, чтобы работники лучше работали?	стимулировать интерес к изучению мира финансов
5.	Для чего нужен завод?	Сформулировать первичные представления о заводах и фабриках, формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда.
<b>Апрель</b>		
1.	Кто такой технолог?	Знакомство с профессией технолога, важности его труда, стимулировать интерес к изучению мира финансов
2.	Для чего нужна реклама?	сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
3.	Что такое налог?	заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам
4.	Как заработать много денег?	- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
<b>Май</b>		
1.	Экономика в семье. «Хочу» и «надо».	- научить соотносить понятия, надо, хочу и могу. стимулировать интерес к изучению мира финансов
2.	Какие бывают потребности?	- подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
3-4.	Профессии. Образование.	Развивать познавательный интерес к миру профессий, необходимости образования для получения определённой профессии.

## **Планирование образовательной деятельности «Речевое развитие». Развитие речи и обучение грамоте.**

### **Пояснительная записка**

Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте у детей старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»».

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

#### **Задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Способствовать развитию любознательности.

#### **Формирование словаря.**

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток).
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### **Звуковая культура речи.**

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

#### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

#### **Связная речь.**

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

#### **Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать интонационную выразительность речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

#### **Грамматический строй речи.**

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .

#### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1 - 2	<b>Мониторинг</b>	

3.	<p><b>Развитие речи</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...</p>	<p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»; учить пересказывать сказку.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Введение понятия «слово».</p>	<p>Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.</p>
4.	<p><b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Чтение стихотворений о ранней осени.</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Введение понятия «предложение».</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>
5.	<p><b>Развитие речи</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Введение термина «звук» Звук и буква [А].</p>	<p>Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; развивать умение детей находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук [А] из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука [А] в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А (начало, середина, конец слова) Учить составлять предложения с заданным словом.</p>
<b>Октябрь</b>		

1.	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква[О].	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука [О] в словах.(Анализировать только те слова, где звук [О] четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука [О]. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.
2.	<b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква[У].	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука [У] в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука [У]. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.
3.	<b>Развитие речи</b> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.
	<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква[Ы].	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука [Ы] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».
4.	<b>Развитие речи</b> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

	<p><b>Обучение грамоте</b> Звук и буква[Э].</p>	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звука [Э] в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука [Э]. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
1.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Чтение слов из пройденных букв – АУ-УА. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p>
2.	<p><b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айога»</p>	<p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки [Л], [Лʹ].</p>	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звуков [Л], [Лʹ] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки [Л] –[Лʹ]. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p>

		Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ». Упражнять в звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».
3.	<b>Развитие речи</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	<b>Обучение грамоте</b> Звуки [М], [М´].	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков [М], [М´] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звуков [М], [М´]. Развивать умение различать звуки [М] –[М´]. Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».
4.	<b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	<b>Обучение грамоте</b> Звуки [Н], [Н´].	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Закрепить умение определять позицию звуков [Н], [Н´] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки [Н] –[Н´]. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЫ», «НИ».
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	<b>Обучение грамоте</b>	Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким),

	Звуки [Р], [Р´].	<p>артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков [Р], [Р´] в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки [Р] –[Р´]. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ». Упражнять в звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».</p>
2.	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.
	<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
3.	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p>	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.</p>	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласного. Выбатывать умение читать слоги ма-мя, ла-ля, на-ня, ра-ря. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условными обозначениями. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.
4.	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p>	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».



	<b>Обучение грамоте</b> Буква «Ю». Чтение слогов и слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
5.	<b>Развитие речи</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	<b>Обучение грамоте</b> Буква «Е». Чтение , слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Выработать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
	<b>Обучение грамоте</b> Буква «Ё». Чтение слогов и слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжить знакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов и слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p>	<p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звук и буква «И». Чтение слогов и слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжить знакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.</p>
3.	<p><b>Развитие речи</b> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»</p>	<p>Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закреплять умение писать гласные «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Выработать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
1.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки "Царевна-</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p>

	лягушка"	
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «Г-К», «К-КЪ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «К-КЪ», «Г-ГЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К». Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.</p>
2.	<p><b>Развитие речи</b> Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов и предложений.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Выработать умение писать печатные буквы. Знакомить с тем, как читать слоги. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат.</p>
3.	<p><b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"</p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений.</p>	<p>. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Выработать навык написания печатных букв. Знакомить с тем, как читать слоги. Приучать внимательно слушать текст, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>

4.	<p><b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов и слов</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Выработать умение писать печатные буквы. Знакомить с тем, как читать слоги.</p>
<p><b>Март</b></p>		
1.	<p><b>Развитие речи</b> Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а так же читать слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>
2.	<p><b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b> Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего</p>

		текста (предложения). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3.	<b>Развитие речи</b> Чтение и пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).
	<b>Обучение грамоте</b> Звуки «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков «Ж-Ш» - синий квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
4.	<b>Развитие речи</b> Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.
	<b>Обучение грамоте</b> Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место в слове. Познакомить с условными обозначениями «Ч-Щ» - зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Выработать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
5.	<b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Выработать навык написания печатной буквы «Ц». Развивать логическое

		мышление, память. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов.
<b>Апрель</b>		
1.	<b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	<b>Обучение грамоте</b> Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Выработать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2.	<b>Развитие речи</b> Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Обучение грамоте</b> Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. Выработать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написания слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.
3.	<b>Развитие речи</b> Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".
	<b>Обучение грамоте</b> Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения.

4.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик"</p>	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик - семицветик".
	<p><b>Обучение грамоте</b> Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.</p>	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать название предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение понимать учебную задачу. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.
<b>Май</b>		
1.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения</p>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	<p><b>Обучение грамоте</b> Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.
2.	<p><b>Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p>	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".
	<p><b>Обучение грамоте</b> Повторение пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.</p>	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико- синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.
3 - 4	<b>Мониторинг</b>	

## Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении.

### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

## СЕНТЯБРЬ

### 1 НЕДЕЛЯ «Детский сад»

#### **Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»(отрывки из повести)**

Знакомить детей с произведением А. Линдгрена; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

#### **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

#### **Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.**

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

#### **Чтение А. Барто «Верёвочка»**

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

#### **Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»**



Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

**Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».**

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

## **2 НЕДЕЛЯ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

**С.Волков «Про правила дорожного движения»**

**Чтение, обсуждение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»** Учить отвечать на вопросы по содержанию текста; учить сочинять загадки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и светофоре, о дорожных знаках;

**С.Михалков «Дядя Стёпа» (сквозь огонь и дым пожара...).**

**Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»**

## **3 НЕДЕЛЯ «Золотая осень».**

**Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

**Чтение стихотворений об осени Е. Плещеева**

Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтич. произведений; развивать творческое начало, выразительность речи

**И.Бунин «Листопад».**

**А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»**

**Чтение, обсуждение и пересказ отрывка сказки В. Бианки «Синичкин календарь».**

Учить отвечать на вопросы по содержанию

прослушанного текста; подбирать по смыслу глаголы; учить пересказывать текст рассказа.

**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

**Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»**

Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

## **4 НЕДЕЛЯ «Овощи и фрукты. Труд людей на полях и огородах»**

**Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»**

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

***Чтение Дж. Родари «Чиполлино».***

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

***Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».***

Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

***Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»***

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

***Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»***

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

## ОКТАБРЬ

### 1 НЕДЕЛЯ «Профессии»

***Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»***

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

***Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».***

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

***Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».***

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

***Чтение произведения Г. Ладоницкова «Цирк».***

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

***Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?».***

***С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.***

***Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.***

***Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».***

***В.Маяковский «Кем быть»***

## **2 НЕДЕЛЯ «Лес. Деревья» «Грибы. Ягоды»**

### ***Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»***

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

### ***Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»***

Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

### ***Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня***

Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

### ***Чтение П. Синявский «Грибная электричка»***

Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

### ***Чтение В. Катаев «Грибы»***

Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

### ***Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»***

Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

***В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). 3. Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.***

## **3 неделя «Хлеб – всему голова»**

### ***Пересказ Я. Тайца «Все здесь».***

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

### ***Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»***

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

***Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».***

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратит внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

***Чтение Алмазов «Горбушка»***

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

***Р.н. сказка. Три калача и одна баранка.***

**4 НЕДЕЛЯ «Домашние и дикие животные»**

***Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».***

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

***Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»***

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

***Чтение В. Левин «Сундук»***

Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

***Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка***

формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

***Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».***

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

***Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».***

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

***Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».***

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

***Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»***

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

**Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)**

**В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».**

### **5 НЕДЕЛЯ «Перелётные и зимующие птицы»**

**Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»**

Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл.

**Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**

Развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

**Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»**

Вызвать у *детей* эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение

**Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы.**

Формирование знаний о зимующих птицах, их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.

**Чтение басни «Ворона и лисица»**

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.

**Чтение В. Бианки «Сова»**

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

**Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».**

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливая связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

## **НОЯБРЬ**

### **1 НЕДЕЛЯ «День Народного единства»**

**Чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»**

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

**Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»**

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение З. Александрова: «Родина»**

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)**

Познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

**Н. Забила «Наша Родина».**

**2 НЕДЕЛЯ «Мой город, мой дом, моя семья»**

**Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).**

Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.

**Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»**

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

**Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»**

Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение сказки «Златовласка»**

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

**Чтение М. Цветаева «У кровати»**

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**

Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

**Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.**

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

### **3 НЕДЕЛЯ «Мамочка, любимая моя!»**

**Чтение, обсуждение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».** Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Воспитывать любовь к семье.

**Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин**

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

**Е.Благинина. Вот такая мама.**

**Н.Саконская. Разговор о маме.**

**В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»**

### **4 НЕДЕЛЯ «Одежда. Обувь»**

**Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

**Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»**

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

**Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»**

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

**Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»**

Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини

**Я. Милева. У кого какая обувь.**

**Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».**

## **ДЕКАБРЬ**

### **1 НЕДЕЛЯ «Зима. Природа зимой»**

**Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».**

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

### ***Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский***

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

### ***Чтение стихотворений о зиме***

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

### ***Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.***

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

### ***Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».***

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

### ***«12 месяцев»***

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

## **2 НЕДЕЛЯ «Праздники»**

### ***Чтение обрядовой песни***

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

### ***Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».***

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

### ***Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»***

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

### ***Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».***

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

### ***Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой.***

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

### ***Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)***

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

## **3- 4 НЕДЕЛЯ «Новогодний праздник»**



### **Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко**

Познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

#### **Заучивание стихотворений о Новом годе.**

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

#### **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»**

Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

#### **Чтение русской народной сказки «Морозко».**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

#### **Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».**

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.

#### **Чтение «Снежная королева»**

Познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.

**В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка!**

**В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год.**

## **ЯНВАРЬ**

### **2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»**

#### **Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».**

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

#### **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

#### **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».**

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

#### **Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

**Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».**

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

### **3 НЕДЕЛЯ «Животные жарких стран и их детёныши.**

**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»**

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать

экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

**Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».**

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

**Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

**К. Чуковский «Черепашка», С. Баруздин «Верблюд».**

### **4 НЕДЕЛЯ « Животные Севера и их детеныши»**

**Чтение Г. Снегерёв «След оленя»**

Развивать интерес к жизни животных севера

**Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»**

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»**

## **ФЕВРАЛЬ**

### **1 НЕДЕЛЯ «Транспорт»**

**Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»**

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

**Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.**

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

**Разгадывание загадок про транспорт.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

**Чтение Чарди «О том у кого три глаза»**

**С. Михалков. От кареты до ракеты.**

### **3 НЕДЕЛЯ «День Защитника Отечества»**

**Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожмяка».**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

**Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

**Чтение стихотворений об армии.**

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.

**Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!**

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

**Чтение, обсуждение и пересказ былины «Три богатыря»**

**Обсуждение пословиц:** «Первое в жизни – честно служить Отчизне», «Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим», «Умелый боец везде молодец», «От военной науки крепнут разум и руки». - познакомить детей с жанром былины, ее языковыми и композиционными особенностями; расширять знания детей о защитниках отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус;

воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим нашу Родину.

### **4 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»**

**Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».**

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

**Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).**

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

**Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».**

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».**

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

**Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».**

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

## МАРТ

### 1 НЕДЕЛЯ «Мамин день 8 Марта»

**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

**Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка»**

Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь);

**С.Погореловский. Спокойной ночи. В. Берестов «Праздник мам».**

**В.Сутеев. Мамин праздник. Н.Бромлей. Главное слово.**

**Л.Квитко. Бабушкина руки. Е.Монахова «8Марта»**

**Я.Жабко «Мамин праздник»**

### 2 НЕДЕЛЯ «Ранняя весна. Природа весной»

**Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»**

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

**Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».**

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

**Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».**

Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

**Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».**

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

**Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».**

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

**«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки**

**Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»**

**Г. Скребицкий «Март» И. Соколов-Микитов «Ранней весной».**

### **3 НЕДЕЛЯ «Обитатели водоёмов»**

**Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека. Показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

**Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»**

Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

**Чтение Снегерёв «К морю»**

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Норвежская народная сказка «Почему вода солёная».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

**Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».**

**Г.Х.Андерсен «Русалочка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».**

## **АПРЕЛЬ**

### **1 НЕДЕЛЯ «Я вырасту здоровым: человек, части тела, мой организм»**

**Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

**Чтение потешки «Ранним-рано поутру»**

Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

**Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

**Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»**

Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

**Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»**

Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

**2 НЕДЕЛЯ «День Космонавтики»**

**Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

**Чтение, обсуждение и пересказ отрывка из книги В.П. Бороздина «Первый в космосе»**

Познакомить детей с биографической литературой; воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с космосом; сформировать у детей понятия «космическое пространство», «космос»; познакомить с биографией Ю.А. Гагарина

*Н.Годвиллина. У космонавтов праздник.*

*Я.Серпина. Ракеты.*

*В.Степанов. Юрий Гагарин.*

*Г.Сапгир. В небе - медведица.*

*В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.*

*А.Хайт. По порядку все*

*планеты.*

*Я.Аким. На Луне жил звездочёт.*

**3 НЕДЕЛЯ «Весна – красна»**

**Заучивание стихотворения Г. Ладоницкого «Весна».**

Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.

**Чтение, обсуждение и пересказ словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»**

Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению.

**Чтение «Одуванчик» З.Александрова**

Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

*Е. Серова «Подснежник».*

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

*Н.Нищева «Мать-и-мачеха».*

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

*С.Маршак «Стихи о весне», Ю.Аким «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»,*

## МАЙ

### 1 НЕДЕЛЯ «9 Мая – День Победы!»

#### *Заучивание стихотворения ко Дню Победы*

Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

*А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.*

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

*Чтение и обсуждение стихотворений С. Маршака «Быль для детей»*

*С. Смирнова «Солдат».*

*Заучивание стихотворения «Солдат» наизусть.*

Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины и чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной Войне; учить внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы; учить подбирать определения к слову солдат; развивать у детей произвольное зрительное внимание и память, словесно – логическое мышление, речь и активизировать словарь; - закреплять знания о военной технике.

*И. Френкель «День Победы»*

*К. Чибисов «Вечный огонь»*

*В. Степанов «Рассказ ветерана»*

*С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»*

### 3 НЕДЕЛЯ «Насекомые»

#### *Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»*

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

*Чтение заклички «Божья коровка».*

Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

**Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

**К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары.**

**И Суриков «На лугу». В.Сеф. Муравей. И.Мазнин. Светлячок.**

**К. Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.**

**Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.**

#### **4 НЕДЕЛЯ «Лето. Природа летом»**

**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»**

. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

**К.Ушинский. Когда наступает лето.**

**А.Усачев. Что такое лето.**

**С.Маршак. Июнь. Июль. Август**

**Образовательная деятельность «Художественно- эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.**

**Цель:** формирование начальной художественной компетенции.

**Задачи:**

- учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
- учить рисовать по представлению и с натуры;
- учить выстраивать одноплановую композицию;
- познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец);
- развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук;

воспитывать интерес к творчеству.

По окончании дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**Будут знать:**

- различные цвета и оттенки;
- характерные особенности народных промыслов.

**Будут уметь:**

- располагать изображение на всем листе, выстраивать одноплановую композицию;

создавать узоры по мотивам народных промыслов.

**Будут развиты:**



- творческое мышление, фантазия, воображение, тонкая моторика рук.

**Будет воспитан:**

- интерес к творчеству.

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1 - 2	<b>Мониторинг</b>	
3.	«Картинка про лето»	Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.
	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробует на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
4.	«Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.
5.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.
	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

Октябрь		
1.	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.
2.	«Идет дождь»	Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.
	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.
3.	«Дымковская слобода(деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.
4.	« Знакомство с городецкой росписью »	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора (мазки, точки, черточки). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.

<b>Ноябрь</b>		
1.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования .
	« Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.
2.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.
	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.
3.	«Закладка для книги ( «Городецкий цветок» ) »	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.
	« Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение , творчество. Формировать эстетическую оценку , эстетическое отношение к созданному образу сказки.
4.	« Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.

	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора , их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками .Продолжать формировать умение рассматривать свои работы , оценивать их.
5.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.
<b>Декабрь</b>		
1.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле , в лесу , в поселке .Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать , сочетая в рисунке разные материалы : цветные восковые мелки , сангину и белила ( гуашь) .развивать образное восприятие , образные представления , творчество.
2.	« Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе ( расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев , их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.
	«Птицы синие и красные»	Учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.
3.	« Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи , их композиционное расположение , колорит ,Развивать чувство ритма , цвета , композиции.
	«По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.
4.	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.

	« Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника , создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие , эстетические чувства ( ритма , цвета ) , образные представления.
5.	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.
	« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.
<b>Январь</b>		
1.	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.
	« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.
2.	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
3.	«Машины нашего города »	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество.

	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными , самостоятельно выбранными материалами .Развивать художественное творчество.
4.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи , умение создавать узор по ее мотивам , используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками .Развивать эстетическое восприятие .Закреплять умение составлять оттенки цветов , смешивая гуашь с белилами.
<b>Февраль</b>		
1.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество .Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию , развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.
2.	« Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.
	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.
3.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии , короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета , ритма , композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягодки, цветы. Выделять

		их ритмичное расположение; определять колорит. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью ( всем ворсом, концом).
4.	«Домики трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
5.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
<b>Март</b>		
1.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.
2.	« Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела , общее строение фигуры человека , изменение положения рук во время физических упражнений карандашами . Развивать самостоятельность , творчество , умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
	Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, предавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.
3.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.
	Рисование с	Развивать эстетическое восприятие;

	элементами аппликации :Панно «Красивые цветы»	образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.
4.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц)»	Продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.
5.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.
	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству.
<b>Апрель</b>		
1.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.
2.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.
	«Спасская башня»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-



	Кремля»	двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.
3.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.
4.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.
5.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.
	«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветковое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.
<b>Май</b>		
1.	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.
	«Салют над городом в	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,

	честь праздника Победы»	располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.
2.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.
	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.
3 – 4.	Диагностика	

## Планирование образовательной деятельности

**«Художественно – эстетическое развитие». Аппликация/лепка, ручной труд.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: лепка, аппликация, ручной труд. Влияет на всестороннее развитие личности ребенка, развиваются такие психические процессы, как воображение, логическое мышление, пространственное восприятие. Такие занятия развивают мелкую моторику, фантазию, творческую самостоятельность.

#### **Цели:**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

#### **Задачи:**

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать учить изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно.

#### Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина (пластической массы). Закреплять приёмы лепки, учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки, клюв). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. - Познакомить с приёмами использования стеки.

#### Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.)
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Задачи	Материалы и оборудование
1 - 2	Мониторинг		
3.	<b>Аппликация</b> «На лесной полянке выросли грибы»  Стр.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы), клей, салфетка, клеенки (на каждого ребенка).

		красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
4.	<b>Лепка «Грибы»</b> Стр.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
5.	<b>Ручной труд «Ёж».</b>	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.	Картинка ежа, ежат, пластилин, ½ картона, дощечка, хвоя сосны, салфетка.
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин»</b> Стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).
2.	<b>Аппликация «Осенний ковер»</b> Стр.38	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое	Большой лист бумаги. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка.

		восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	
3.	<b>Лепка</b> «Красивые птички»  Стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).
4.	<b>Ручной труд</b> «Зайчик»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении поделки учить соразмерять ее части.	Игрушка зайчик, картон, клей, засушенные листья деревьев, демонстрационный материал.
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>Лепка</b> «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)  Стр.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).
2.	<b>Аппликация</b> «Троллейбус»  Стр.46	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.
3.	<b>Лепка</b> «Олешек»  Стр.49	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

		восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	
4.	<b>Ручной труд</b> «Геометрический арнамент»	Познакомить детей с новым материалом — ткань, рассказать о её свойствах и способе использования в работе.	Рисунки арнаментов, ткань разной формы, клей, картон, салфетка.
<b>Декабрь</b>			
1.	<b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку»  Стр.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека.
2.	<b>Аппликация</b> «Большой и маленький бокальчики»  Стр.59	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.
3.	<b>Лепка</b> «Котенок»  Стр.56	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Пластилин, доска для лепки, стека.
4.	<b>Ручной труд</b> «Фонарик»	Прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус.	Демонстрационный материал, полоска(8X32см) для стенок фонарика, полоска(4X16 см) для украшения, полоска(1X30) для ручки, листы с изображением последовательности работы, заготовка для фонарика

			с наклеенным узором, клеёнка, салфетка, клей.
5.	<b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»  Стр.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Пластилин, доска для лепки, стека, демонстрационный материал.
<b>Январь</b>			
2.	<b>Аппликация</b> «Петрушка на елке»  Стр.65	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенки.
3.	<b>Лепка</b> «Снегурочка»  Стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека.
4.	<b>Ручной труд</b> «Вазочки»	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.	Пластилин, бутылка, крупы, салфетка.
<b>Февраль</b>			
1.	<b>Лепка</b> «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в	Пластилин, доска для лепки, стека.

	Стр.67	применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	
2.	<b>Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками»  Стр.75	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенки.
3.	<b>Лепка</b> «Щенок»  Стр.74	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека.
<b>Март</b>			
1.	<b>Ручной труд</b> «Подвеска солнышко»	Познакомить с особенностями работы с нитью; формировать интерес к данному виду труда.	Рисунок солнышка, демонстрационный материал, картон, жёлтая нить, фломастеры.
	<b>Лепка</b> «Кувшинчик»  Стр.83	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека.
2.	<b>Аппликация</b> «Сказочная птица»  Стр.87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенки.



		Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
3.	<b>Лепка</b> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  Стр.86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека.
4.	<b>Ручной труд</b> «Бабочка»	Закрепить навыки работы с нитью; развивать эстетический вкус, чувство цвета.	Рисунок бабочек, цветная нить, клей, картон, салфетка, демонстрационный материал.
<b>Апрель</b>			
1.	<b>Лепка</b> «Петух»  Стр.91	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).
2.	<b>Аппликация</b> «Наша новая кукла»  Стр.93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла, белая бумага размером в ½ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенки.
3.	<b>Лепка</b> «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Пластилин, доска для лепки, стека.

	Стр.95	сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	
4.	<b>Ручной труд</b> «Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Демонстрационный материал, цветная бумага, ножницы, палочка.
5.	<b>Лепка</b> «Сказочные животные»  Стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни - Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Пластилин, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).
<b>Май</b>			
1.	<b>Аппликация</b> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».  Стр.97	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Поздравительные открытки. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.
2.	<b>Лепка</b> «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»  Стр.103	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	<b>Ручной труд</b>	Развивать интерес к работе с бросовым материалом,	Демонстрационный материал, пластилин, картон,

3.	«Паучок на паутине»	расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	скорлупа грецкого ореха, проволока.
4.	<b>Мониторинг</b>		

**Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Актуальность:**

Настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями природной и социальной среды, а также ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".

Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства.

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

**ЦЕЛИ:** Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**ЗАДАЧИ:** Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.

Расширят знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

Неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Здравствуйте мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска.

		Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
2.	«Витамины и их роль в жизни человека ».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
3.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
4.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	Формировать знания детей о домашних животных, которые дают молоко, о ценности молока, как о полезном продукте. Познакомить со значением

		молока для детей, объяснить детям, что молоко укрепляет зубы. Продолжать знакомить с полезным продуктом молоком, о способах его переработки и видах продуктов, получаемых из молока.
2.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
3.	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением.
4.	«Гигиена кожи»	Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
5.	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
<b>Декабрь</b>		
1.	Чистота - залог здоровья.	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить имеющиеся культурно - гигиенические навыки у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
2.	«Беседа о вирусах – вредилусах »	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
3.	Сон - лучшее лекарство.	Выявить и закрепить представление детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.

4.	Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.
<b>Январь</b>		
2.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.
3.	«Спортландия – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
4.	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
5.	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
<b>Февраль</b>		
1.	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
2.	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
3.	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
4.	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в

		окружающей действительности.
<b>Март</b>		
1.	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
2.	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
3.	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
4.	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
<b>Апрель</b>		
1.	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека.
2.	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
3.	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
4.	«Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.
<b>Май</b>		

1.	«Путешествие в страну «Растяпию»	Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понятие, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях.
2.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
3.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
4.	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
5.	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Самообслуживание
- Самостоятельность
- Трудовое воспитание.

**Задачи:**

***Самообслуживание.***

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Хозяйственно-бытовой***



- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные задания, понимать значение результатов своего труда для других; договариваться с помощью воспитателя о распределении обязанностей и заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### ***Труд в природе.***

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### ***Уважение к труду взрослых.***

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

<b>Виды труда</b>		
<b>Самообслуживание</b>	<b>Хозяйственно-бытовой</b>	<b>Труд в природе.</b>
Продолжать закреплять навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик. Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать шнурки. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать	Продолжать закреплять элементарные поручения \раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду\ . Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой \аккуратно расставлять столовые приборы\ . Учить оценивать результат своей работы с помощью	Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями \поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль\, за животными уголка природы \кормить рыб, класть корм в кормушку, мыть поилки \при участии воспитателя\ . Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под

<p>привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться носовым платком, Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами \ложка, вилка, нож\, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> <p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя\</p>	<p>взрослого. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p>	<p>корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых.</p> <p>Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала.</p>
---	---	--

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 4

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2022-2023 гг.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
---	----------------------	------	-------

1	<b>Родительское собрание</b> «Особенности развития детей 5-6 лет»	знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников 5-6 лет, обогатить и повысить опыт родителей.	сентябрь
2	<b>Папка-передвижка</b> «Осень»	обогащение педагогических знаний родителей.	сентябрь
3	<b>Фотовыставка</b> «Лучшие моменты лета!»	создание позитивного образа летнего отдыха детей	сентябрь
4	<b>Консультация</b> «Осторожно, ядовитые грибы».	ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	сентябрь
5	<b>Беседа с родителями</b> «Одежда детей в межсезонье»	обогащение воспитательного опыта родителей.	октябрь
6	<b>Консультация</b> «Витаминный календарь осени»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний	октябрь
7	<b>Памятка по ПДД</b>	знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	октябрь

8	<b>Папка-передвижка</b> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	октябрь
9	<b>Наглядно-информационный материал</b> «Правила пожарной безопасности»	приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка	ноябрь
10	<b>Оформление альбома</b> «Моя семья»	включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.	ноябрь
11	<b>Анкетирование</b> «Речь Вашего ребёнка»	выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.	ноябрь
12	<b>Консультация</b> «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	ноябрь
13	<b>Родительское собрание</b> «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	декабрь
14	<b>Консультация</b> «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	напутствие родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	декабрь
15	<b>Папка-передвижка</b> «Зимушка-зима»	реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.	декабрь

16	<b>Памятка</b> «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
17	<b>Выставка детских рисунков</b> «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	привлечение родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	январь
18	<b>Беседа</b> «Ребёнок и компьютер»	ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.	январь
	<b>Консультация.</b> Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	повышение педагогической культуры родителей.	январь
	<b>Экологическая акция</b> «Покормите птиц зимой»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	январь
	<b>Консультация</b> «Как провести выходной день с ребёнком»	обогащение педагогических знаний родителей.	февраль
	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице»	совершенствование педагогических знаний родителей.	февраль
	<b>Памятка</b> «Светоотражающие элементы»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ	февраль

	<b>Наглядно-информационный материал</b> «Природа весной»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье	март
	<b>Консультация</b> «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.	март
	<b>Беседа с родителями</b> «Одежда детей в разные сезоны».	совершенствование педагогических знаний родителей.	март
	<b>Книжная выставка.</b> «Творчество и произведения В. Бианки»	реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе	март
	<b>Советы психолога</b> «Развиваем мелкую моторику рук»	распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье	апрель
	<b>Консультация</b> «Математическое развитие детей в семье»	распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка	апрель
	<b>Беседа</b> «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	апрель

	<b>Памятка</b> «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	апрель
	<b>Консультация</b> «Памятные места нашего города».	распространение педагогических знаний среди родителей	май
	<b>Памятка</b> «Изобразительная деятельность дошкольников».	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка изобразительному искусству	май
	<b>Родительское собрание</b> «Растём, играя».	актуализация у родителей проблемы развития детей и игры в современных условиях.	май
	<b>Оформление фотоальбома</b> «Семьи наших воспитанников».	создание позитивного настроения родителей и воспитанников	май